

редньо обговорювати наукові питання. Повноцінно виконати це завдання в аудиторії в умовах настільки обмеженого часу (треба пам'ятати ще і про модульні заняття), коли його не вистачає навіть на те, щоб поверхово пройти окремі теми, не можна. До речі, винесення окремих тем курсу на самостійне вивчення не найкращий вихід, тому що проконтролювати їх засвоєння в цих умовах, ще й із врахуванням обов'язкової наукової складової, надзвичайно важко. Який же є вихід? Навчальний процес передбачає час на самостійну роботу студентів. Унаслідок самостійного опрацювання окремих питань студент повинен виконати 2 самостійні роботи. Вимогою до їх виконання повинно бути самостійне нав-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

Користуючись правом вибору студенти зараз можуть обрати курсову роботу з дисципліни «Страхові послуги». Це є одним із напрямів підвищення наукового рівня підготовки студентів, оскільки наукова складова повинна бути основною вимогою позитивної оцінки такої роботи.

*Бабенко А. С., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансових ринків*

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Загальновідомий факт про практичне спрямування магістерських програм вимагає застосування різних технік та методів навчання. Під час викладання дисципліни «Держава на фінансовому ринку» на магістерській програмі «Фінансовий ринок» використовується декілька сучасних підходів щодо формування компетенцій у студентів магістерського рівня навчання. Серед головних слід виділити роботу в малих та середніх групах, проведення різних видів занять з дискусійних питань актуальних для студентів саме магістерського рівня навчання. Але, на жаль, з використанням зазначених форм навчання виникають складнощі.

Формат магістерської програми передбачає щотижневі консультації. Студентам не завжди є зручним саме такий формат. Ма-

гістри в більшості випадків мріють працевлаштуватися вже під час навчання. А отже, відносяться до практики, як до роботи. Обираючи між роботою та консультацією студенти радше обериуть роботу. Але це не означає, що магістри не націлені на отримання знань в університеті. Зовсім навпаки, зіткнувшись на практиці з недостатністю отриманих під час студентських років знань, студенти намагаються їх поповнити та розширити. Отже, під час навчання студенти використовують онлайн-спілкування як між собою, так і в середині групи або з викладачем. Використання вимагає наявності високого рівня матеріально-технічного забезпечення університету, викладачів та студентів.

Так, в університеті наявні комп'ютерні класи та комп'ютерна техніка на кафедрах. Але існує кілька причин, через які викладач вимушений використовувати **власну** комп'ютерну техніку в робочих цілях **удом**а:

- кількість викладачів на один комп'ютер на кафедрі,
- відсутність робочого місця викладача (кабінету),
- низька швидкість Інтернету в університеті в робочі години,
- застарілість комп'ютерів у комп'ютерних класах.

Окремої уваги заслуговує стан технічного забезпечення аудиторій. Зупинюсь тезисно на головних недоліках, які на мою думку, заважають використанню сучасних технологій у навчальному процесі.

Відсутній бездротовий Інтернет в університеті. Студенти та викладачі позбавлені доступу до мережі в аудиторіях.

Відсутні екрани для проекторів у більшості аудиторій. Зображення з проекторів спрямовується на стіни, що не є оптимальним.

Навіть в великих аудиторіях наявні лише кілька електророзеток. Використання застарілих розеток, не пристосованих до сучасної техніки, є небезпечним.

Відсутнє затемнення (штори або жалюзі) в більшості аудиторій. Відповідно, в денний час зображення з проектору стає нечітким та неясним.

Засоби відтворення аудіо суттєво обмежені. Складно продемонструвати аудіо-відео матеріал. Відтворення можливе лише через мініатюрні колонки ноутбуку.

В аудиторіях відсутні інтерактивні і навіть звичайні білі дошки та фліпчарти.

Зазначені недоліки не унеможливають модернізацію навчального процесу та використання інновацій, але суттєво впливають на якість, комфортність та швидкість навчання.

Сподіваюсь, що проведення конференцій з інновацій у нашому університеті приведе до активного і реального руху в напрямку змін.